

# 2025 级学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学基本要求

应届初级中等学校毕业

## 三、基本修业年限

五年

## 四、职业面向

表 4-1 学前教育专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位（群）或技 术领域	职业类证书
教育与体 育大类 （57）	教育类 （5701）	学前教育 （8310）	幼儿园教师 （2-08-03-00）	幼儿园教师 早期教育机构教师	幼儿园教师 资格证 育婴师证 保育师证 蒙台梭利教 师资格证书

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

## 六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

6. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

7. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

8. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

9. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识；

10. 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识；

11. 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法；

12. 掌握信息技术基础知识；

13. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当精神；

14.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；

16.掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能；

17.具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；

18.具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

19.具有应用以上技能开展保教活动的能力；

20.具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

21.具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；

22.具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

23.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

24.掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

25.掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

26.掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

27.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

28.具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

## 七、课程设置及学时安排

### （一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

## 1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

### (1) 公共基础必修课程

主要包括：语文、数学、英语、中国历史、世界历史、体育与健康、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、音乐鉴赏、职业素养养成训练。

### (2) 公共基础选修课程

主要包括：制胜：一部孙子傲商海、创新中国、中华诗词之美、生态文明—撑起美丽中国梦、礼行天下 仪见倾心、什么是科学、中国近代人物研究、创新创业、语言与文化、英语、信息技术、中华优秀传统文化、大学生安全教育、劳动通论、国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	中国特色社会主义	增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立正确的历史观与国家观。理解中国特色社会主义的基本内涵、发展历程与理论体系，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。能够运用马克思主义立场观点方法分析社会现象，理解国家大政方针，提升政治辨别力与社会	① 中国特色社会主义的形成与发展； ② 社会主义初级阶段理论与基本路线； ③ 习近平新时代中国特色社会主义思想； ④ 中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设。	① 坚持理论联系实际，结合国情与时代背景开展教学； ② 运用多媒体、案例研讨等多种方式增强教学感染力； ③ 引导学生关注国家发展，增强使命担当意识。

		责任感。		
2	心理健康与职业生涯规划	培养学生积极乐观的人生态度,增强心理调适能力,树立正确的职业观与生涯发展意识。了解心理健康基本知识,掌握常见心理问题的识别与应对方法,熟悉职业生涯规划的基本理论与步骤。能够进行自我认知与情绪管理,制定合理的职业生涯规划,具备基本的职业适应与发展能力。	① 心理健康基础知识:心理发展特点、常见心理问题与调适; ② 自我认知与情绪管理:价值观、兴趣、能力探索; ③ 职业生涯规划理论:职业探索、目标设定、路径选择; ④ 职业素养与就业准备:简历撰写、面试技巧、职场适应。	① 采用体验式、互动式教学,注重学生参与与实践; ② 结合个体差异开展个性化辅导与团体训练; ③ 整合校内外资源,开展职业体验与生涯教育活动。
3	哲学与人生	培养学生批判性思维与理性精神,树立积极向上的人生态度,增强对人生意义的理解与追求。了解哲学基本问题与主要流派,掌握哲学思维方法,理解哲学与人生的内在联系。能够运用哲学思维分析现实问题,提升逻辑思辨与价值判断能力。	① 哲学导论:哲学的基本问题、思维方式与价值; ② 人生哲学:生命意义、自由与责任、幸福观、生死观; ③ 中西哲学经典选读与比较; ④ 哲学与现实:科技伦理、社会公正、环境哲学等议题探讨。	① 采用问题导向与经典阅读相结合的教学方式,激发学生思辨兴趣; ② 鼓励课堂讨论、辩论与写作,培养学生逻辑表达与价值判断能力; ③ 结合现实案例与社会热点,引导学生将哲学思考融入生活实践。
4	职业道德与法治	培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守,树立依法办事、诚实守信的法治观念。掌握职业道德基本规范与职业行为准则,了解与职业相关的法律法规基础知识。能够识别职业活动中常见的道德与法律问题,具备基本的法律风险防范与纠纷处理能力。	① 职业道德基础:职业伦理、诚信意识、责任意识、团队协作; ② 职业行为规范:行业规范、职场礼仪、保密义务、冲突处理; ③ 劳动法与劳动合同:劳动关系、劳动合同、工资工时、社会保险; ④ 常见职业法律风险:知识产权、商业秘密、消费者权益、反不正当竞争等。	① 结合典型案例分析与角色扮演,增强学生对职业道德与法治的感性认识; ② 引入行业企业真实场景,开展模拟法庭、合同审查等实践教学; ③ 强调知行合一,鼓励学生在实习与社团活动中践行职业道德与法治精神。
5	思想道德与法治	培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神;培养学生严谨、求实的工作态度和学习态度;培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守。掌握马	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾; ②理想信念的内涵及重要性; ③爱国主义及其时代内涵,	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线,引导学生理解新时代内涵与历史使命; ②进行道德观教育,强调

		<p>克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定。通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。</p>	<p>弘扬和践行中国精神；</p> <p>④社会主义核心价值观的基本内容及其践行；</p> <p>⑤社会主义道德的核心和原则；</p> <p>⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。</p>	<p>公民道德准则的实践路径；</p> <p>③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。</p>
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析</p>	<p>①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；</p> <p>②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；</p> <p>②理解和领会党和国家制定的各项方针政策的理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。</p>

		问题和解决问题的能力。		
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。通过本课程的学习，帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧。通过本课程的学习，帮助大学生灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，切实做到学思用贯通、知信行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。</p>	<p>①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系；</p> <p>②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。</p>	<p>①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习；</p> <p>②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值；</p> <p>③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。</p>
8	形势与政策	<p>引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人。掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认</p>	<p>①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；</p> <p>②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育；</p>	<p>①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；</p> <p>②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点；</p> <p>③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高</p>

		<p>识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构。提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针。增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。</p>	<p>③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p>	<p>课程针对性、实效性，体现教学要点要求； ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。</p>
9	军事理论	<p>增强爱国主义、集体主义精神，树立牢固的国家主权、安全和发展利益至上的观念；培养高度的国防意识和忧患意识，自觉履行国防义务，主动参与国防教育相关活动；锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，养成纪律严明、令行禁止的作风素养；塑造正确的战争观、和平观，形成热爱和平、捍卫和平的价值取向；掌握中国国防的基本概念、国防政策、国防法规以及国防建设的主要成就；理解军事思想的发展脉络，熟悉我国现代军事思想的核心内容与战略方针；了解国际战略格局的演变趋势、周边安全环境的基本态</p>	<p>①中国国防；②军事思想；③国际战略环境；④信息化战争；⑤军事高技术；⑥共同条令与军事技能基础。</p>	<p>①保障教学资源投入，配备符合课程需求的教材、多媒体课件、军事案例库等，有条件的院校可搭建军事技能实训场地；②理论教学与实践教学相结合，除课堂理论讲授外，可组织队列训练、战场救护演练、国防知识竞赛等实践活动；③结合办学特色，融入与专业相关的国防应用内容。</p>



		<p>势及面临的机遇与挑战；知晓信息化战争的基本特征、发展趋势以及高新技术在军事领域的应用原理；能够运用国防与军事相关知识，分析当前国际安全热点问题和我国周边安全局势；具备辨别各类军事信息真伪的能力，能理性看待国内外军事动态与舆论导向；掌握基本的军事技能相关理论要点，能将国防教育知识与日常应急避险、国防动员等实践场景结合；学会从军事战略视角思考国家发展与安全的关系，提升综合分析和战略思维能力。</p>		
10	军事技能训练	<p>锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，培养令行禁止、严守纪律的优良作风；增强集体荣誉感和团队协作意识，提升服从命令、团结互助的协作素养；强化国防观念和国家安全意识，自觉将军事训练要求转化为日常行为习惯；塑造严谨认真、责任担当的行事态度，提高应对突发情况的心理素质；掌握中国人民解放军三大共同条令（内务条令、纪律条令、队列条令）的核心内容与基本要求；了解队列动作的规范要领、轻武器射击的基本原理与安全操作规程；知晓战术基础动作、战场救护（止血、包扎、固定、搬运）的基本知识与操作原则；熟悉三防（防核、防化学、防生物武器）、消防、应急避险等相关技能</p>	<p>①队列训练；②轻武器射击训练；③战术基础训练；④战场救护训练；⑤三防与应急避险训练；⑥综合训练与考核。</p>	<p>①保障训练场地、器材（如队列训练用标志杆、射击模拟器材、救护包扎教具等）的配备与维护，满足训练基本需求；②合理安排训练时间与科目衔接，理论讲解与实操训练比例适当，先分解动作训练再进行连贯合练，提升训练效率；③结合学校实际与学生特点，增设与专业相关的拓展训练内容，增强训练的针对性；④建立训练督导机制，定期检查训练进度与质量，及时纠正不规范的训练方法，确保训练效果达到大纲要求。</p>

		的理论要点;能够规范完成单个军人队列动作(立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等)及集体队列协同动作;具备轻武器实弹射击的基础操作能力,严格遵守射击场安全规则,完成基础射击动作;熟练运用战场救护的基础方法,在模拟场景下开展止血、包扎等应急处置操作;能够掌握基本的战术动作和应急避险技能,在模拟情境微应急微应急处置能力。		
11	体育与健康	增强体质,培养团队协作精神、顽强拼搏意志和终身锻炼意识。掌握体育锻炼的基本原理、运动项目的规则与技巧、健康管理知识。具备参与 1-2 项体育运动的基本技能,能制定个人锻炼计划并科学实施。	① 体育理论:运动生理、营养健康、损伤预防; ② 基础体能:耐力、力量、速度、柔韧训练; ③ 运动项目:篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、健美操等; ④ 体质测试与健康评估。	① 坚持“健康第一”理念,注重安全教育; ② 采用分层教学、项目化训练、竞赛活动相结合; ③ 结合信息化平台记录运动数据,促进学生自主锻炼; ④ 考核包括体能测试、技能展示、课堂参与度等。
12	体育	激发学生的爱国热情;培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神;树立和谐相处、公平竞争的规则意识;树立守时、守纪、诚实守信的价值观。了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况;掌握基本的运动技能;了解运动项目的基本规则和裁判法。学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术;学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼;能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分:融入实践教学,涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识; ②实践部分 基础体能:发展心肺功能、力量、耐力等基本素质; 必修项目:广播体操、太极拳、八段锦; 选修项目:开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合; ②教学方法多样化与个性化相结合; ③将安全教育放在首位。

13	心理健康教育	使学生树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度。使学生了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。使学生具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力和能力等。	<p>①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理；</p> <p>②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康；</p> <p>③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对；</p> <p>④实践教学。</p>	<p>①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式；</p> <p>②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法；</p> <p>③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。</p>
14	国家安全教育	培养学生的国家安全意识与法治观念，树立“国家安全无小事，人人都是责任人”的责任认知；了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域；熟悉我国国家安全相关法律法规；能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患；运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。	<p>①总体国家安全观概论：国家安全的概念与演变，总体国家安全观的系统阐述等；</p> <p>②重点领域国家安全（一）传统安全；</p> <p>③重点领域国家安全（二）非传统安全（与高职生关联密切领域）；</p> <p>④国家安全法律体系与公民责任；</p> <p>⑤风险防范与实战演练。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等；邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。</p>
15	大学生安全教育	培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养；掌握校园生活安全核心知识；理解公共安全与网络安全要点；熟悉实习实践与职业安全知识以及职场常见安全事故等；具备安全风险识别与预防能力；具备应急处置与自救互救能力；具备安全知识应用与传播能力。	<p>①总体国家安全观教育：国家安全的内涵，大学生在维护国家安全中的责任与义务；</p> <p>②人身与财产安全：人身安全，财产安全；</p> <p>③消防安全：学习消防法律法规，认识消防设施；</p> <p>④交通安全：学习交通法规；</p> <p>⑤网络与信息安全：保护个人隐私，认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害，理解并遵守知识产权相关法律法规；</p> <p>⑥心理健康与社交安全：学</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。</p>

			<p>习压力管理、情绪调节，建立健康的人际关系；</p> <p>⑦实验室与实习实践安全；</p> <p>⑧法律法规与校纪校规。</p>	
16	语文	<p>培养学生的人文素养、语言审美能力和文化认同感，增强民族自豪感与文化自信。掌握汉语基本语法、修辞手法、文体知识及经典文学作品的基本内容与艺术特色。具备阅读理解、书面表达、口语交际及文学鉴赏能力，能运用规范语言进行有效沟通与表达。</p>	<p>① 语言基础知识：汉字、词汇、语法、修辞；</p> <p>② 文学鉴赏：古今中外经典文学作品选读；</p> <p>③ 写作训练：应用文写作、议论文写作、文学创作；</p> <p>④ 口语表达：演讲、辩论、情景对话。</p>	<p>① 注重语言实践与文学素养相结合，强化读写训练；</p> <p>② 采用情境教学、任务驱动、小组合作等方式激发学习兴趣；</p> <p>③ 结合信息化手段拓展学习资源，提升学生自主学习能力；</p> <p>④ 考核方式包括平时作业、课堂表现、期末笔试与口语表达。</p>
17	数学	<p>培养学生逻辑思维与抽象思维能力，树立严谨求实的科学态度，增强运用数学工具解决实际问题的意识。掌握数学基础知识与基本方法，理解数学概念与原理，熟悉数学模型构建的基本步骤。能够运用数学知识分析、推理和解决生活与专业中的实际问题，具备初步的数学建模与数据处理能力。</p>	<p>① 数学基础知识：数与式、函数与图像、方程与不等式；</p> <p>② 几何与空间概念：平面几何、立体几何初步；</p> <p>③ 数据分析与统计：数据收集、整理、描述与分析；</p> <p>④ 数学建模初步：实际问题转化为数学问题的方法。</p>	<p>① 注重数学思想方法的渗透，强化数学与实际生活的联系；</p> <p>② 采用案例教学、任务驱动等方式，提升学生数学应用能力；</p> <p>③ 结合专业背景设计教学情境，增强学习的针对性与实用性。</p>
18	英语	<p>了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪，具备跨文化沟通能力；树立正确的世界观、人生观、价值观，深化家国情怀。掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识。提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。</p>	<p>① 语言基础模块：词汇、语法、句型等核心知识，强化听、说、读、写、译五项基本技能训练，覆盖日常对话、职场交际等场景化内容；</p> <p>② 跨文化与思政模块：解读书西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果；</p> <p>③ 实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模</p>	<p>① 融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例，以“基础词汇+基础语法”为核心，创设“听说读写”场景化内容，适配三维目标；</p> <p>② 教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法、案例教学法、任务驱动法等，引导学生自主学习、合作探究；</p> <p>③ 引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核与终结性</p>

			拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	考核综合评估学习效果。
19	中国历史	增强学生对中华民族的认同感与自豪感,树立正确的历史观与家国情怀,培养爱国精神与文化自信。了解中国历史发展的基本脉络,掌握重大历史事件、人物与文化成果,理解历史发展的规律与特点。能够分析历史事件的背景与影响,运用历史思维理解现实问题,具备初步的历史研究与表达能力。	① 古代史模块: 中华文明起源、秦汉统一、唐宋繁荣、明清变迁等; ② 近现代史模块: 鸦片战争、辛亥革命、抗日战争、新中国成立与社会主义建设; ③ 专题模块: 重要历史人物评析、文化遗产与历史教训、历史与当代社会的联系	① 采用史料分析、情境再现、主题研讨等教学方法,增强历史感知与思辨能力; ② 结合地方史、家族史等实践内容,拉近学生与历史的距离; ③ 注重历史与现实的联系,引导学生从历史中汲取智慧。
20	世界历史	培养学生的国际视野与跨文化理解能力,树立人类命运共同体意识,尊重文明多样性。了解世界主要文明的发展历程,掌握重大国际历史事件与进程,理解全球化背景下的历史联系。能够比较不同文明的发展路径,分析国际关系的演变,具备初步的世界历史分析与表达的能力。	① 古代文明与交流: 古埃及、希腊罗马、印度、阿拉伯等文明; ② 近代世界形成: 大航海时代、工业革命、殖民与反殖民运动; ③ 现代国际格局: 两次世界大战、冷战、全球化与当代国际关系; ④ 文明互鉴专题: 丝绸之路、文化交流、科技传播与人类共同遗产。	① 采用地图解读、文献分析、影视资料辅助教学,增强直观理解; ② 鼓励学生开展国别史或主题史的小组研究,提升探究能力; ③ 结合当前国际热点,引导学生从历史角度理解当代世界问题。
21	信息技术	培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任。理解信息技术的基本原理和基本技术,掌握常用办公软件及网络应用知识。能够使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息,具备利用信息技术解决实际问题的能力。	① 计算机基础; ② 计算机网络; ③ 办公图文编辑; ④ 电子表格的应用; ⑤ 演示文稿设计。	① 采用行动导向的教学模式: 项目化教学、案例教学法、任务驱动法、线上线下混合式教学、模拟仿真教学; ② 评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
22	普通话	树立规范使用国家通用语言的意识,增强语言文化自信与职业沟通素养。掌握普通话语音、语调、词汇、语法规则,了解普	① 语音训练: 声母、韵母、声调、语流音变; ② 朗读与表达: 短文朗读、话题说话、情景对话; ③ 普通话水平测试模拟训	① 强化听说训练,注重语音纠偏与表达流畅; ② 采用模仿训练、情景模拟、小组互评等方式提升口语能力;

		通话水平测试要求。能准确、流畅、得体地运用普通话进行口语表达与交际，达到相应等级标准。	练； ④ 职业场景口语实践：面试、汇报、服务用语等。	③ 利用语音识别软件、测试平台等进行辅助训练； ④ 考核包括平时口语表现、模拟测试成绩、期末口语考试。
23	制胜： 一部 孙子 傲商 海	培养战略思维与商业伦理意识，树立开拓创新的商业精神，增强风险意识与团队协作素养。掌握《孙子兵法》核心思想与战略原则，理解兵学智慧与现代商业管理关联，熟悉市场竞争等商业基本知识。能将兵学思想转化为商业实践，运用战略思维制定发展策略，提升商业决策与资源整合能力。	① 《孙子兵法》核心解读：以十三篇为框架，解析“始计篇”“谋攻篇”等篇章的战略智慧与核心原则； ② 兵学与商业结合应用：结合案例分析“五事七计”在战略规划、“知己知彼”在竞争分析、“奇正相生”在营销创新中的实践； ③ 商业伦理与团队管理：探讨兵学“仁政”“诚信”思想与商业伦理的融合，讲解“令行禁止”等团队管理策略； ④ 场景化实践推演：通过商业案例复盘、战略模拟，展现兵学智慧在融资、危机处理、供应链管理中的应用。	① 课前通读《孙子兵法》核心篇章，了解基本文义和思想脉络，搜集1-2个运用传统智慧成功的商业案例，做好课堂分享准备。② 课堂上积极参与案例讨论与战略推演活动，主动思考兵学思想与商业问题的结合点，大胆提出自己的商业策略构想。课后完成商业案例分析报告，运用所学理论为某一虚拟企业设计市场竞争战略方案，参与小组商业模拟实践，提升理论应用与实战操作能力。
24	创新 中国	激发创新与创业热情，培养敢为人先的创新精神，树立科学态度，提升跨界整合素养。了解创新驱动发展战略内涵，掌握科创、制度创新等知识，熟悉创新思维方法与前沿创新成果。具备创新思维与实践能力，能运用创新方法解决问题，提升团队协作创新与应变能力。	① 创新战略解读：阐释我国创新驱动发展战略，讲解创新政策体系、生态建设与区域发展布局； ② 创新思维与方法：介绍逆向、发散等创新思维模式，讲解头脑风暴法、TRIZ理论等常用创新方法； ③ 多领域创新案例：分科技创新（人工智能、量子科技等）、产业创新（智能制造等）、文化创新等领域介绍发展现状与案例； ④ 创新实践与转化：分享创新企业与人才成长经历，探讨创新挑战与突破路径，介绍成果转化机制。	① 课前关注我国科技创新新闻与前沿领域动态，阅读创新案例相关资料，思考身边的创新需求与改进空间，带着创新疑问参与课堂学习。② 课堂上积极参与创新思维训练、创新方案设计等互动活动，主动分享自己的创新想法与思路，与同学开展跨界创新研讨。课后组建创新小组，围绕某一实际问题开展创新实践项目，完成创新方案报告与成果展示，参与创新大赛或创业孵化相关活动，提升创新实践能力。
		传承中华优秀传统文化，培养家国情怀与人文素	① 诗词发展脉络梳理：涵盖先秦《诗经》《楚辞》、	① 课前预习指定诗词篇目，结合注释理解诗词大



25	中华诗词之美	<p>养，提升审美情趣，增强文化自信。掌握中华诗词发展脉络，了解各朝代风格与代表诗人，熟悉诗词格律、意象等理论知识。具备诗词鉴赏与解读能力，能把握作品内涵与特色，运用诗词文化元素提升表达与创作能力。</p>	<p>汉魏乐府、唐诗、宋词、元曲、明清诗词等阶段的发展概况；</p> <p>② 诗词核心理论讲解：解析格律（平仄、押韵等）、表现手法（赋比兴、情景交融等）、意象体系（松竹梅等）与意境营造；</p> <p>③ 经典诗人作品赏析：选取屈原、李白、杜甫等诗人代表作，剖析思想情感、艺术风格与文化价值；</p> <p>④ 诗词文化关联拓展：探讨诗词与历史、哲学等领域的关联，分享诗词在当代的传承与创新形式。</p>	<p>意，背诵经典名篇名句，查阅诗人生平与创作背景资料，为课堂赏析做好准备。</p> <p>② 课堂上认真聆听诗词解读与赏析，积极参与诗词朗诵、意境描绘、情感体悟等互动活动，主动分享自己对诗词的理解与感悟。课后完成诗词鉴赏文章，参与诗词背诵打卡、诗词创作仿写等活动，尝试将诗词文化融入日常表达，提升诗词素养与应用能力。</p>
26	生态文明—撑起美丽中国梦	<p>树立“绿水青山就是金山银山”理念，培养环保意识与可持续发展观念，增强社会责任感。掌握生态文明核心内涵，了解生态系统构成与平衡重要性，熟悉我国生态文明建设政策与成果。能分析生态环境问题，运用生态文明知识指导实践，提升环保参与与可持续发展实践能力。</p>	<p>① 生态文明基础理论：讲解生态文明概念、内涵与发展阶段，介绍生态系统结构、功能与生物多样性保护知识；</p> <p>② 生态环境问题分析：剖析全球及我国气候变化、大气污染、水污染等问题的成因、危害与治理现状；</p> <p>③ 我国生态文明实践：介绍“五位一体”布局、“双碳”目标等战略，讲解生态保护红线等重点工程及塞罕坝等成功案例；</p> <p>④ 绿色发展与责任：讲解绿色生产、低碳生活、循环经济知识，探讨个人与企业在生态文明建设中的责任。</p>	<p>① 课前预习生态文明相关理论知识，关注近期生态环境新闻与政策动态，调研身边的生态环境现状，梳理存在的问题与改进建议。</p> <p>② 课堂上积极参与生态环境案例研讨、政策解读、小组辩论等活动，主动分享自己的环保理念与实践经验。课后完成生态环境问题调研报告或绿色生活方案设计，参与环保志愿服务活动（如垃圾分类宣传、植树造林），践行绿色低碳生活方式，定期提交个人环保行动记录，深化对生态文明理念的理解与应用。</p>
27	礼行天下 仪见倾心	<p>培养良好礼仪素养与道德品质，树立尊重他人的交往观念，增强社会适应能力，提升个人形象。掌握礼仪基本概念与核心原则，了解个人、社交、职场等不同场景礼仪规范，熟悉中外礼仪差异。能在不同场合规范运用</p>	<p>① 礼仪基础认知：讲解礼仪本质、功能与“尊重、诚信、适度”等核心原则，阐释其文化内涵；</p> <p>② 个人礼仪规范：详细介绍仪表修饰（着装、妆容等）、仪态规范（站姿、坐姿等）、言谈礼仪（称呼、交谈技巧等）；</p>	<p>① 课前预习不同场景的礼仪规范，观察身边的礼仪现象，梳理自身在礼仪方面存在的不足与改进方向。</p> <p>② 课堂上认真学习礼仪理论知识与规范要求，积极参与情景模拟、角色扮演等实践活动，严格按照礼仪规范训</p>

		礼仪，灵活调整言行，提升人际沟通与礼仪问题应变能力。	<p>③场景礼仪详解：分社交（聚会、馈赠等）、职场（面试、办公等）、商务（接待、谈判等）、涉外礼仪场景讲解规范；</p> <p>④ 实践与技巧：通过案例分析、情景模拟，解析礼仪在人际沟通中的作用，分享礼仪问题应对技巧。</p>	练自身言行举止。课后在日常生活、学习、社交等场景中主动践行礼仪规范，记录礼仪实践案例与心得体会，参与礼仪展示活动，通过实践不断提升礼仪素养与应用能力。
28	什么是科学	培养科学精神与理性思维，树立求真务实的科学态度，增强科学素养与判断力。掌握科学定义、特征与分类，了解科学发展脉络与重大成果，熟悉科学研究基本方法。能辨别科学与伪科学，运用科学方法分析问题，提升逻辑推理与科学探究能力。	<p>① 科学本质解析：讲解科学定义、客观性等特征、分类（自然、社会、思维科学）及其价值；</p> <p>② 科学发展简史：梳理古代科学萌芽、近代科学革命（哥白尼、牛顿等）、现代科学（相对论等）的关键节点与成就；</p> <p>③科学研究方法：详细介绍观察、实验、调查、文献等方法及步骤，讲解科学假说、理论与验证的形成过程；</p> <p>④ 科学与社会关联：探讨科学与技术的区别联系，分析科学对社会的影响与风险，讲解伪科学辨别方法。</p>	<p>① 课前预习科学研究方法、科学发展历程等基础知识点，阅读科普读物或观看科普纪录片，搜集身边的科学现象与伪科学案例，带着疑问参与课堂学习。</p> <p>② 课堂上积极参与科学案例分析、科学方法讨论、伪科学辨别等互动活动，主动运用科学思维对热点问题进行理性分析。课后完成科学探究小课题（如生活中的科学现象研究），撰写研究报告，参与科普知识分享活动，通过实践提升科学素养与科学探究能力。</p>
29	中国近代人物研究	培养历史思维与家国情怀，树立正确历史观，增强历史责任感，养成辩证看待历史的态度。掌握中国近代史基本脉络（1840-1949），了解重大事件与背景，熟悉重要人物生平与思想。能运用历史唯物主义分析近代人物，辩证评价其功过，提升历史资料解读与思维能力。	<p>① 近代史阶段划分：以鸦片战争、洋务运动、辛亥革命等时期为模块，梳理各阶段历史背景与重大事件；</p> <p>② 代表性人物解析：选取林则徐、孙中山、毛泽东等人物，介绍其生平、核心思想（如“三民主义”）与实践活动；</p> <p>③人物与历史关联：结合历史事件分析人物决策对历史进程的影响，探讨历史进程对人物的塑造作用；</p> <p>④ 历史评价方法：讲解历史唯物主义评价原则，通过案例练习辩证评价历史人</p>	<p>① 课前预习中国近代史的基本脉络与重大事件，阅读所选历史人物的传记片段或相关历史资料，梳理人物的主要经历与思想主张，为课堂讨论做好准备。</p> <p>② 课堂上积极参与历史人物案例分析、观点辩论等互动活动，运用历史唯物主义观点辩证评价历史人物，主动分享自己的历史见解。课后完成历史人物评价论文，参与历史人物故事分享会，结合现实社会热点探讨近代人物思想的当代</p>



			物的功过是非。	价值,提升历史素养与历史思维能力。
30	创新创业	激发创新创业热情,培养敢闯敢试的创业意识,树立诚信经营理念,增强抗压与团队协作能力。掌握创新创业基本概念,了解机会识别、团队组建等创业知识,熟悉相关政策与案例。能识别评估创业机会,制定创业计划书,提升团队管理、市场开拓与风险应对能力。	<p>① 创新创业基础认知:讲解创新创业内涵、特征与时代意义,阐释创新与创业的内在关联;</p> <p>② 创业准备核心:介绍创业机会识别(市场调研等)、可行性分析(市场、技术等)、团队组建与管理方法;</p> <p>③ 创业实施要点:讲解商业模式设计、商业计划书撰写、融资渠道选择及市场营销策略(品牌、渠道等);</p> <p>④ 风险与政策支持:分析市场、技术等创业风险及应对策略,解读创新创业扶持政策,分享案例并开展模拟实践。</p>	<p>① 课前预习创新创业相关理论知识,关注创业政策与行业动态,调研市场需求与创业机会,初步构思创业方向或项目雏形。</p> <p>② 课堂上积极参与创业案例研讨、商业模式设计、创业计划书撰写指导等互动活动,主动与同学交流创业想法,组建创业小组开展协作学习。课后完成完整的创业计划书,参与创业模拟大赛或创业孵化项目,对接创业资源,开展小型创业实践活动,在实践中提升创新创业能力。</p>
31	语言与文化	培养跨文化交际意识与包容心态,提升文化自信,养成尊重文化多样性的态度,提升沟通能力。掌握语言与文化的关联,了解汉语与中国文化特征,熟悉主要外语及对应国家文化习俗。能在跨文化场景规范运用语言,解读文化内涵,提升沟通技巧与文化融合能力。	<p>① 语言与文化关联:讲解语言的文化载体功能,阐释萨丕尔-沃尔夫假说及文化对语言表达的制约;</p> <p>② 汉语与中国文化:介绍汉字演变、汉语语言特点,解析成语等语言元素中的文化内涵及儒家思想等文化体现;</p> <p>③ 外语与外国文化:选取英语、日语等外语,讲解其语言特点及对应国家的社交礼仪、思维方式、价值观等;</p> <p>④ 跨文化交际实践:介绍交际原则与常见障碍,通过案例分析、情景模拟提升跨文化沟通能力。</p>	<p>① 课前预习语言与文化的相关理论知识,查阅所学外语国家的文化资料,对比分析中外语言表达与文化习俗的差异,积累跨文化交际相关词汇与表达。</p> <p>② 课堂上积极参与语言文化案例讨论、跨文化情景模拟、语言表达练习等互动活动,主动分享自己对语言与文化关系的理解。课后完成语言文化对比分析报告,参与跨文化交流实践活动(如与外国友人交流、观看外国影视作品并分析文化元素),通过实践提升跨文化交际能力与语言文化素养。</p>
32	英语	了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪,具备跨文化沟通能力,以便更好地与不同国家和文化背	① 语言基础模块:聚焦词汇、语法、句型等核心知识,强化听、说、读、写、译五项基本技能训练,覆盖日常	① 融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例,以“基础词汇+基础语法”为核心,创设“听

		景的人进行交流；帮助学生树立正确的三观，深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀。掌握一定的英语基础知识和专业词汇，了解英语国家的基本文化知识。提高听、说、读、写、译的能力，能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	<p>对话、职场交际等场景化内容；</p> <p>②跨文化与思政模块：解读中西方文化差异，引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材，指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果；</p> <p>③实践应用模块：设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务，结合线上语言学习平台，开展沉浸式语言应用训练。</p>	<p>说读写”场景化内容，适配三维目标；</p> <p>②教学中注重语言实践与能力拓展，运用情境模拟法，案例教学法，任务驱动法，发现式教学法，问题教学法，引导学生自主学习，合作探究式学习；</p> <p>③引导学生积极完成线上线下语言训练任务，通过形成性考核（课堂表现、实践作业）与终结性考核（笔试、口语测试）综合评估学习效果。</p>
33	信息技术	培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任。理解信息技术基本原理和基本技术。使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	<p>①基础模块：文档处理高级应用，电子表格数据分析，演示文稿专业设计，信息检索与网络应用，信息系统与社会责任；</p> <p>②职业模块：与专业结合，教授相关知识。</p>	<p>①采用行动导向的教学模式：项目化教学，案例教学法，任务驱动法，线上线下混合式教学，模拟仿真教学；</p> <p>②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。</p>
34	人工智能	培养利用人工智能提升专业效率的意识，形成持续学习新知识、新工具的习惯；理解人工智能基本概念与发展脉络；掌握人工智能核心技术基础原理；知晓人工智能在各行业的应用场景；人工智能工具基础应用能力；人工智能应用场景分析与适配能力等。	<p>①人工智能概论与伦理；</p> <p>②Python 编程与数据处理基础（前置/回顾）：Python 语法基，Numpy 数组操作，Pandas 数据处理，Matplotlib 数据可视化；</p> <p>③机器学习基础与实践：机器学习流程，K-近邻算法与分类，决策树与回归，模型评估与选择，聚类算法（K-Means）简介；</p> <p>④深度学习入门：神经网络基础概念，TensorFlow/PyTorch 框架简介，多层感知机实现，卷积神经网络概念与图像分类实战，预训练模型的使用；</p> <p>⑤AI 综合应用与云服务：计算机视觉 API 调用，自然语言处理 API 调用，综合小</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②校企合作：邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例，让学生了解产业前沿。</p>

			项目开发。	
35	劳动通论	树立劳动价值观素养,养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神。理解劳动的基础内涵与价值;掌握劳动相关理论与政策;知晓不同类型劳动的特点。具备基础劳动技能实践能力;职业劳动认知与准备能力;劳动问题分析与解决能力。	①理论教学模块:马克思主义劳动观与中国实践,劳动法律法规与权益保护,劳动安全与职业健康,劳动精神与工匠精神,劳动组织与管理,劳动与未来(职业生涯); ②实践教学模块:日常生活劳动,生产性劳动,技能实训与竞赛,服务性劳动。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神。
36	劳动教育实践	增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神;塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观;了解劳动重要性、必要性;了解劳动岗位职责要求及安全注意事项;掌握劳动工具的使用方法及要求;掌握劳动岗位基本技能。	①日常生活劳动教育:处理个人生活事务,培养独立生活能力; ②生产劳动教育:参与实际的生产活动,体验从理论到实践的转化; 服务性劳动教育:运用劳动技能为他人和社会提供服务,培养社会责任感。	①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②在专业教学中有机渗透,培养学生严谨规范的劳动习惯,弘扬劳模精神和工匠精神; ③组织开展课外劳动实践活动; ④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围; ⑤建立健全安全教育与管理体系,制定劳动实践活动风险防控预案,全面保障学生安全。
37	大学生职业生涯规划	树立正确的职业价值观和就业观,摒弃功利化、浮躁化的求职心态,增强职业发展的责任感;培养主动规划、积极探索的意识,提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力;锤炼抗压耐挫的心理素质,增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性;强化职业道德和职业素	①生涯认知与规划基础;②自我探索与认知;③职业与行业探索;④职业生涯规划制定;⑤求职能力提升;⑥职业适应与发展。	①保障教学资源供给,配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源,搭建线上线下相结合的教学平台;②强化实践教学环节,将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合,提升学生的实操能力;③结合学校办学定位和专业特色设计教学内

		<p>养意识,养成敬业、诚信、协作的职业品质;掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论(如霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等)与基本流程;了解自我探索的维度(职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观)及常用测评工具的使用方法;熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点;知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容(简历制作、面试技巧)及职场基本礼仪规范;能够运用自我探索工具和方法,客观分析自身的优势与不足,明确职业发展的初步方向;具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力,能结合自身情况分析目标岗位的匹配度;学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案,并能根据外部环境和自身发展动态调整规划;掌握简历撰写、面试应答的基本技巧,具备初步的求职沟通与职业适应能力。</p>		<p>容,如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容,增强教学针对性;④构建多元考核评价体系,综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等,全面评价学习效果。</p>
38	就业与创业指导	<p>树立正确就业创业观,培养诚信敬业、责任担当的职业素养;增强抗压抗挫心理韧性,养成主动学习、持续进取的成长意识;激发创新思维与实干精神,强化合规就业、理性创业的价值理念;掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常识,明晰求职全流程关键点;了解创业基</p>	<p>就业指导模块: ①就业政策与形势分析;②求职技能提升;③职场适应与发展。 创业指导模块: ①创业认知与政策解读;②创业项目开发与可行性分析;③创业实务与运营管理 综合实践模块: ①组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动,提升学生的实操能力;②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享</p>	<p>①保障教学资源供给,配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源,搭建线上学习平台和线下实训场地;②强化实践教学比重,增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节,提升学生动手能力;③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容,如高职院校可侧重岗位</p>

		<p>础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识；知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景；具备简历优化、面试应答、offer筛选能力，能高效完成求职落地；掌握创业项目调研、方案撰写能力，可初步开展创业可行性分析；提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。</p>	<p>会；③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源，搭建理论与实践结合的平台。</p>	<p>对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容；④构建多元考核评价体系，综合考量课堂表现、实践成果（简历、创业计划书）、模拟实训表现等，全面评价学习效果；⑤加强校企合作，对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资，为学生提供真实的就业创业指导。</p>
39	党史国史	<p>培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同感，树立正确的历史观与家国情怀，提升民族自豪感与社会责任感，能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展，形成爱岗敬业、报效国家的职业素养；了解中国共产党从成立到发展壮大关键历程；掌握党史国史中的重要理论；能结合历史背景分析党史国史中的典型事件，清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。</p>	<p>①开天辟地（新民主主义革命时期）：中国共产党成立的历史必然性，井冈山道路与马克思主义中国化的开端等； ②改天换地（社会主义革命和建设时期）：确立社会主义基本制度，社会主义建设道路的初步探索等； ③翻天覆地（改革开放和社会主义现代化建设新时期）：真理标准问题大讨论与思想解放，改革开放的决策与实践等； ④惊天动地（中国特色社会主义新时代）：中国特色社会主义进入新时代的依据与意义，习近平新时代中国特色社会主义思想等； ⑤精神谱系与职教未来：中国共产党人精神谱系的梳理与解读，党史国史中的劳动模范、大国工匠等。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题，组织小组讨论、辩论赛、主题演讲，激发学生主动思考。</p>
40	中华优秀传统文化	<p>培养学生对民族文化的崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感；了解中华优秀传统文化的基本要</p>	<p>①核心理念模块：讲仁爱、重民本，守诚信、崇正义，尚和合、求大同；。 ②传统美德与人文精神模块：修身之道，孝悌之道，礼仪之邦； ③工匠精神与技艺传承模</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②第二课堂与社团活动。</p>

		素,掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神;能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句;能发扬中华传统美德,养成良好的行为习惯,健全自己的人格。	块:工匠文化,传统技艺体验,古为今用; ④文学艺术与审美熏陶模块:精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析,不追求深度,重在提升审美情趣,陶冶情操。	
41	音乐鉴赏	拓展音乐听觉视野,评估并形成正确的审美观念,构建完善的审美观,提升审美品位;培育良好的职业素养、专业意识与社会责任,助力自身成长为具备艺术素质的社会主义建设高水平人才;保持对音乐艺术的持续关注,主动传播其文化价值,参与音乐文化交流活动。区分音乐大类、音乐的基本元素(如民族音乐、流行音乐等;如节奏、旋律、调式、曲式等);理解美育的性质,阐释其社会功能;辨别音乐的多种形态,解析音乐作品艺术美与形式美的内涵,对比二者的区别与联系。对比中外主要音乐流派、乐风在不同阶段的特征,比较音乐名家及经典作品的艺术差异;运用所学知识开展音乐活动;分析各类乐器的音色特点、音乐作品的结构及表现形式,判断音乐会中不同音乐大类的归属。	①讲授鉴赏方法建思维,品中外乐器,分析中国作品强文化认同;讲解鉴赏知识教技巧,展中外乐器,析中国作品增民族认同; ②选中外声乐作品析风格文化,借不同情绪作品设计互动促进学生兴趣。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②线上按音乐类型分类上传音频资源,配套音乐元素解析微课,设置中外音乐流派对比讨论区,组织学生开展线上音乐赏析分享、简易创作交流活动,拓展音乐视野、提升审美品位。
42	职业素养养成训练	树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念,增强职业责任感与使命感;培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态,提升抗压耐挫的	①职业素养认知与职业道德培育;②职业礼仪与职业形象塑造;③职场通用能力训练;④职场合规与权益保护;⑤行业特色职业素养实训;⑥综合实践与素养测评	①保障教学资源供给,配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源,搭建线上线下相结合的训练平台; ②强化实践教学比重,将

		<p>心理韧性；养成守时守纪、严谨细致的职业习惯，塑造符合行业要求的职业形象与行为风范；强化终身学习与职业发展意识，形成主动提升自我职业素养的自觉意识；掌握职业素养的核心内涵与构成要素，理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求；了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点；知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧；熟悉职场常见法律法规与权益保护要点，明确职业发展中合规从业的基本要求；能够规范运用职业礼仪，在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象；具备高效的职场沟通与协作能力，能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合；学会运用时间管理、压力疏导方法，合理规划工作任务，有效应对职场压力与挑战；掌握基础的职场问题分析与解决思路，能独立处理岗位工作中的常规性问题。</p>		<p>课堂训练与校园职场体验、企业顶岗实习相结合，让学生在真实场景中锤炼职业素养；③结合院校专业特色设计训练内容；④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、情景模拟实操能力、实习单位反馈等，全面评价职业素养养成效果；⑤加强校企合作，邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师，为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。</p>
43	国学智慧	<p>培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，树立以国学智慧涵养品德的意识。了解国学的核心范畴；掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点。能准确解读国学经典中的基础语句，结合生活或</p>	<p>①国学入门与精神底色：国学概述，中华文明的精神标识，国学与当代青年； ②儒家智慧与职业伦理； ③道家智慧与心灵调试； ④兵法谋略与竞争智慧：《孙子兵法》精选； ⑤传统美德与人生境界：孝道与感恩文化，廉耻与职业</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②结合中国传统技艺（如书法、茶道、围棋）体验，或参观文化遗址、企业博</p>

		实习场景分析国学智慧的现实应用。	底线，勤俭与可持续发展，坚韧与逆境商数。	物馆，让学生直观感受文化魅力。
44	突发事件及自救互救	培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等；知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握自救互救基础理论与规范；了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与物资使用常识；具备突发事件识别与风险规避能力；应急处置与自救能力；互助协作与互救能力。	①公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别； ②自然灾害应对（如地震、洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法； ③事故灾难应对（如火灾、交通事故、触电）； ④公共卫生事件与急症应对（如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救）； ⑤社会安全事件应对（如拥挤踩踏、恐怖袭击、网络安全）。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。
45	现场生命急救知识与技能	培养学生“时间就是生命”的急救意识，树立“能救、敢救、会救”的责任担当；掌握现场生命急救的基础理论；知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等；能独立规范完成成人及儿童心肺复苏操作；熟练使用 AED 进行除颤，针对不同类型创伤。	①急救基础与法律意识：急救概论，生命链，现场安全评估，紧急呼救，法律与伦理； ②心肺复苏与 AED 使用； ③气道异物梗阻急救：气道梗阻的识别，海姆立克急救法，婴儿背部叩击联合胸部冲击法； ④创伤急救：止血，包扎，固定，搬运； ⑤常见急症与意外伤害处置。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。
46	情商与智慧人生	培养学生积极乐观的心态，提升情绪稳定性与抗挫折能力，树立尊重他人、理解包容的人际观念；情商的核心内涵；知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则；掌握职场、生活中高情商行为的典型案例；能准确识别自身及他人的情绪状态，运用情绪调节技巧。	①情商概论与自我探索：情商概念与模型，情商与智商、逆境商的关系，自我探索工具； ②情绪的自我觉察与管理：情绪的种类与功能，情绪日记，情绪 ABC 理论，负面情绪（愤怒、焦虑、抑郁）的管理策略，积极情绪的培育与拓展—建构理论； ③自我激励与目标管理：内在驱动与外在驱动，成长型	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区，延伸课堂学习。



			思维与固定型思维，SMART目标设定法，时间管理与拖延克服，坚韧品质的培养； ④同理心与人际沟通：同理心的层次与价值，积极倾听的技巧，非暴力沟通模式，人际边界感； ⑤团队协作、影响力与冲突管理：团队中的角色与责任，建设性反馈的给予与接受，双赢思维，冲突的根源与化解策略； ⑥智慧人生与心理弹性：“智慧人生”的多元定义与实现路径，压力管理与韧性培养，感恩练习，生涯规划与生命意义探索。	
47	有效沟通技巧	培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心，提升沟通中的情绪管理能力。理解有效沟通的核心要素；掌握沟通典型场景的沟通策略。能准确识别沟通中的问题，制定并实施有效解决方案。	①沟通基础理论：沟通的定义与重要性，沟通模型与过程，有效沟通的原则，常见沟通障碍； ②核心沟通技能（一）：倾听与提问； ③核心沟通技能（二）：表达与反馈； ④非语言沟通与情绪管理； ⑤职业场景应用实战。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。

## 2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

### (1) 专业基础课程

主要包括：婴幼儿美术基础、幼儿简笔画、乐理与视唱、声乐基础、婴幼儿舞蹈基础、婴幼儿钢琴基础、婴幼儿手工制作、钢琴与婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿舞蹈创编与技法、幼儿歌曲创编、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、学前教育政策法规、教师职业道德、教师口语、数字化教育技术应用。

表 7-2 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿美术基础	培养审美情趣与艺术感知力，树立以美育人、以美化人的教育理念。掌握色彩、造型、构图等美术基础知识，了解婴幼儿美术发展的特点。能设计并组织适合婴幼儿的美术活动，能运用多种材料进行美术创作。	设计与实施适合 0-6 岁婴幼儿的美术启蒙活动，如涂鸦、撕贴、色彩游戏等。	①美术基础理论：色彩、线条、形状、构图； ②婴幼儿美术发展特点与教育价值； ③美术材料选择与安全使用； ④美术活动设计与组织实施。
2	幼儿简笔画	培养音乐感知与表达能力，增强节奏感与音准意识。掌握基本乐理知识，如音高、节奏、节拍、音程等；能视唱简单旋律。能识谱、视唱，能运用所学知识进行幼儿歌曲教学。。	运用简笔画辅助教学，如故事讲述、儿歌配图、环境创设等。	①简笔画基础技法与造型方法； ②常见主题（动物、植物、人物、日常用品）简笔画法； ③简笔画在教学中的应用； ④引导幼儿进行简笔画创作的策略。。
3	乐理视唱	培养音乐感知与表达能力，增强节奏感与音准意识。掌握基本乐理知识，如音高、节奏、节拍、音程等；能视唱简单旋律。能识谱、视唱，能运用所学知识进行幼儿歌曲教学。	进行幼儿歌曲的识谱、视唱与教学准备，辅助音乐教学活动。	①乐理基础知识：音符、节奏、节拍、调式； ②视唱训练：单声部旋律视唱； ③节奏模仿与打击乐配合； ④幼儿歌曲视唱与教学应用。
4	声乐基础	培养正确的歌唱姿势与呼吸习惯，树立歌唱自信。了解发声原理，掌握基本歌唱技巧与幼儿歌曲演唱方法。能演唱常见幼儿歌曲，能指导幼儿进行基本发声与歌唱活动。	演唱幼儿歌曲，组织幼儿进行歌唱活动，进行声音示范与指导。	①歌唱发声基础：呼吸、共鸣、咬字； ②幼儿歌曲演唱技巧； ③儿童嗓音保护知识； ④歌唱教学活动的组织与实施。
5	婴幼儿舞蹈基础	培养身体协调性与节奏感，树立以舞育人的教育理念。掌握婴幼儿舞蹈基本动作与组合，了解婴幼儿身体发展特点与舞蹈教育原则。能创编并教授适合婴幼儿的舞蹈活动，能组织舞蹈游戏。	设计与实施适合 0-6 岁婴幼儿的舞蹈启蒙活动，如律动、模仿舞、游戏舞等。	①婴幼儿舞蹈基本动作与组合； ②婴幼儿身体发展特点与舞蹈教育； ③舞蹈音乐选择与节奏训练； ④舞蹈活动设计与教学组织。

6	婴幼儿钢琴基础	培养音乐表现力与耐心，树立以琴促教的专业意识。掌握钢琴基本演奏方法，能弹奏简单幼儿歌曲伴奏。能演奏常见幼儿歌曲，能为歌唱、律动等活动提供钢琴伴奏。	为幼儿音乐活动提供钢琴伴奏，进行钢琴启蒙教学示范。	为幼儿音乐活动提供钢琴伴奏，进行钢琴启蒙教学示范。
7	幼儿手工制作	培养动手能力与创新意识，树立环保与安全制作的观念。掌握纸工、泥工、布艺、自然材料等手工制作的基本技法。能设计并制作适合幼儿的手工作品，能组织幼儿手工活动。	① 根据每月教学主题（如季节变化、节日庆典）设计并制作配套手工作品； ② 组织小班幼儿开展撕纸粘贴、中大班幼儿进行纸杯造型、超轻黏土塑造等活动； ③ 利用废旧材料制作区角教具，如瓶盖分类器、纸箱动物城堡； ④ 指导幼儿安全使用剪刀、胶水等工具，培养整理习惯。	①手工基本技法：折、剪、贴、捏、缝等； ②多种材料（纸、泥、布、废旧材料）的制作方法； ③手工活动设计与教学组织； ④作品评价与幼儿指导要点。
8	钢琴与幼儿歌曲弹唱	培养音乐表现力与综合艺术素养，增强幼儿音乐教学信心。掌握钢琴基本演奏技巧与幼儿歌曲伴奏编配方法。能熟练弹唱幼儿歌曲，能为音乐活动配弹伴奏。	① 在集体音乐活动中为幼儿歌曲弹奏旋律及简易伴奏； ② 根据幼儿音域特点移调弹唱，适应不同班级歌唱需求； ③在故事表演、律动游戏中即兴配弹背景音乐烘托情境； ④ 指导幼儿通过钢琴声音感知音高、节奏，进行音乐启蒙。	①钢琴基础与伴奏音型； ②幼儿歌曲弹唱技巧； ③即兴伴奏编配方法； ④弹唱在教学中的综合运用。
9	婴幼儿舞蹈创编与技法	培养舞蹈创编兴趣与美感教育意识。掌握婴幼儿舞蹈创编原则与基本技法。能根据幼儿年龄特点创编舞蹈，能组织舞蹈教学活动。	① 为六一汇演、元旦晚会等创编符合 3-6 岁幼儿动作发展水平的群舞； ② 设计以动物模仿（如小青蛙、蝴蝶）为主题的律动组合活动； ③运用纱巾、铃鼓等道具编排游戏舞蹈，提升幼儿参与兴趣； ④ 通过舞蹈训练矫正幼儿不良体态，培养基本节	①舞蹈创编基础知识； ②婴幼儿舞蹈特点与创编方法； ③音乐选择与动作设计； ④舞蹈教学组织与评价。

			奏感与协调性。	
10	幼儿歌曲创编	激发音乐创作热情，培养艺术表达能力。掌握幼儿歌曲创作的基本方法与技巧。能创编简单的幼儿歌曲，能指导幼儿进行音乐创作活动。	① 围绕“礼貌问候”“交通安全”等教育主题创作朗朗上口的短小歌曲； ② 为园所特色活动（如种植节、运动会）编写主题歌曲； ③ 引导大班幼儿通过改编歌词、节奏问答参与简单歌曲创作。	① 歌曲结构分析与创作基础； ② 歌词创作与旋律编写； ③ 节奏设计与风格把握； ④ 歌曲录制或记谱基本方法。
11	学前儿童卫生保健	树立健康第一的保教理念，增强责任意识与关爱精神。掌握学前儿童生理特点、常见疾病预防与安全保健知识。能实施日常卫生保健工作，能处理常见儿童健康问题。	① 执行每日晨检，测量体温、检查手口，识别疑似传染病症状； ② 制定每周营养食谱，监督食品留样，指导幼儿养成良好饮食习惯； ③ 处理幼儿轻微外伤（如擦伤、鼻出血），进行应急消毒与包扎； ④ 组织预防手足口病、流感等专题健康教育活动，向家长发放宣传资料。	① 幼儿生理发展与卫生保健； ② 营养与膳食管理； ③ 常见疾病预防与护理； ④ 安全教育与意外伤害处理。
12	学前儿童心理发展	尊重儿童发展规律，树立科学育儿观念。掌握学前儿童认知、情感、社会性等方面的发展特点与理论。能观察分析幼儿行为，能依据心理发展规律设计教育活动。	① 使用“幼儿行为观察记录表”跟踪记录冲突事件，分析行为动机； ② 针对入园焦虑幼儿制定个性化适应方案，与家长沟通实施策略； ③ 设计“情绪小怪兽”主题活动，帮助幼儿识别并表达喜怒哀乐； ④ 参与个案研讨会，对多动、退缩等特殊需求幼儿提出教育建议。	① 儿童心理发展基本理论； ② 各年龄段心理发展特点； ③ 观察与评估方法； ④ 心理健康教育活动策划。
13	学前教育概论	树立正确的儿童观与教育观，增强职业认同感。掌握学前教育的基本概念、历史与发展趋势。能理解并初步运用学前教育基本原理于实践。	① 撰写基于蒙台梭利或高宽课程理念的区域活动设计方案； ② 参与园本课程开发团队，整理本土文化资源融入课程内容； ③ 对比分析《规程》《纲要》等文件，制定班级教	① 学前教育基本概念与历史； ② 教育理念与课程模式； ③ 幼儿教师专业发展； ④ 国内外学前教育发展趋势。

			育计划； ④ 在教研活动中汇报“户外自主游戏对幼儿社会性发展的价值”专题报告。	
14	学前教育政策法规	增强法律意识与职业道德，规范保教行为。掌握《幼儿园工作规程》《未成年人保护法》等政策法规。能依法执教，能处理常见法律与伦理问题。	① 依据《未成年人保护法》制定班级隐私保护准则（如照片使用规范）； ② 按《校车安全管理条例》组织幼儿乘车演练，完善接送登记制度； ③ 处理幼儿在园伤害事件，按程序完成报告、就医与家长沟通； ④ 在家长会上解读《3-6岁儿童学习与发展指南》，树立科学育儿观。	① 学前教育相关政策法规； ② 幼儿园管理制度与标准； ③ 儿童权利与教师法律责任； ④ 案例分析与实务处理。
15	幼儿教师职业道德修养	树立爱岗敬业、为人师表的职业形象。理解幼儿教师职业道德规范与职业行为准则。能在实践中践行职业道德，处理职业伦理问题。	① 在家长投诉时保持专业态度，依据职业道德规范进行沟通化解矛盾； ② 平等对待每位幼儿，关注特殊需求儿童，撰写个案关怀日记； ③ 参与师德师风建设月活动，签署《教师职业道德承诺书》；	① 教师职业道德规范； ② 师幼关系与家园沟通伦理； ③ 职业行为负面清单； ④ 师德案例分析与修养途径。
16	教师口语	培养语言美感与沟通意识，树立教师语言典范。掌握普通话语音、朗读、讲述与教学语言表达技巧。能运用标准、生动、富有感染力的语言进行教学与沟通。	① 使用拟声词、叠词生动讲述《三只小猪》等故事，配合肢体语言； ② 在集体教学中运用提问语、过渡语、评价语引导幼儿深入探究； ③ 主持家长开放日，清晰介绍活动流程并解答家长疑问； ④ 录制绘本朗读音频，通过班级微信群推广亲子阅读。	① 普通话语音与发声训练； ② 朗读与讲述技巧； ③ 教学语言设计与运用； ④ 幼儿教师语言艺术。
17	数字化教育技术应用	培养信息素养与技术创新意识，适应智慧教育发展。掌握常用教育软件、多媒体工具与网络教学平台的使用。能制作数字化教学资源，能运用技术	① 使用希沃白板制作交互式课件，设计拖拽配对、遮罩动画等游戏； ② 拍摄剪辑微视频《种子发芽》，用于科学领域线上教学；	① 教育技术基础理论； ② 多媒体素材处理与课件制作； ③ 微课设计与开发； ④ 信息化教学设计与实施。

		支持教学与管理。	③通过班级优化大师 APP 记录幼儿表现,生成个性化成长报告;	
--	--	----------	---------------------------------	--

## (2) 专业核心课程

主要包括: 幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察、幼儿早期学习支持、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园班级管理、婴幼儿保育与教育。具体课程由学校根据实际情况, 按国家有关要求自主设置。

表 7-3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	幼儿园课程概论	形成科学的课程观与教育价值观, 具备课程开发与实施的创新意识与责任感。掌握幼儿园课程的基本理论、设计模式与评价方法, 了解国内外典型课程模式及其特点。能初步设计符合幼儿年龄特点的课程方案, 并具备课程实施与反思改进的能力。	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容, 综合运用课程资源, 有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力
2	幼儿游戏与指导	尊重幼儿游戏权利, 理解游戏的价值, 具备支持、引导与拓展游戏的职业敏感性与热情。掌握游戏的基本理论、类型与发展价值, 了解各类游戏的指导策略。能观察、解读幼儿游戏行为, 适时介入与指导, 促进游戏深入与发展。	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要, 创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力



			游戏活动	
3	幼儿园教育活动设计与实施	具备培养幼儿亲社会行为与情感态度的责任感，树立平等、包容的社会教育观。掌握社会教育的目标、内容与方法，了解幼儿社会性发展的阶段特点与教育策略。能设计并组织实施符合幼儿认知水平的社会教育活动，有效促进幼儿社会适应与情感发展。	<p>①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。</p> <p>②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法</p> <p>③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。</p> <p>④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价</p>	<p>①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。</p> <p>②掌握教育活动设计的基本理论。</p> <p>③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>④能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。</p> <p>⑤能够评价幼儿园教育活动</p>
4	学前儿童行为观察	培养教师尊重儿童、科学观察的职业态度，树立以儿童为本的教育观，具备严谨、客观、持续的观察意识。掌握儿童行为观察的基本理论、方法与记录技术，了解不同年龄段儿童典型行为特征及其发展意义。能独立设计观察计划，运用多种观察方法记录与分析儿童行为，并能依据观察结果提出适宜的教育支持策略。	<p>①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。</p> <p>②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。</p> <p>③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。</p> <p>④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。</p> <p>⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展</p>	<p>①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。</p> <p>②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。</p> <p>③能够对幼儿身心发展提供有效指导</p>
5	幼儿早期学习支持	树立以游戏为基本活动的教育理念，具备支持幼儿主动学	①根据幼儿发展需求和课程主题，科学规划并创设包括阅读区、建	①学习皮亚杰、维果茨基等关于幼儿认知发展的基本理论，掌握幼

		<p>习、探索发现的职业素养。理解幼儿认知、语言、社会性等领域发展的特点与规律，掌握早期学习环境创设与活动组织的基本知识。能根据幼儿发展水平设计并实施个别化与小组化学习活动，有效促进幼儿多方面能力发展。</p>	<p>构区、美工区、科学区、角色区等在内的室内外学习环境，提供丰富、开放、有层次的玩教具材料。</p> <p>②在区域活动或自由游戏中，观察幼儿的操作与探索过程，通过提问、材料调整、平行参与或共同游戏等方式，识别并回应幼儿的学习需求，推动其思维和能力向更高水平发展。</p> <p>③ 运用多种方法(如轶事记录、学习故事、作品分析等)持续观察并记录幼儿在学习过程中的关键行为和表现，进行分析与解读。</p> <p>④ 基于观察记录，对幼儿的学习与发展进行形成性评价，并向家长及其他保教人员反馈幼儿的学习进展，共同制定下一步的支持策略。</p>	<p>儿通过直接感知、实际操作和亲身体验进行学习的特点。</p> <p>② 深入探讨如何创设能激发幼儿自主性、探究欲的环境，包括空间布局、材料投放的原则与策略(如低结构、高开放性材料的使用)。</p> <p>③ 学习如何通过有效的提问、回应、支架式教学等互动策略，识别并把握教育契机，促进幼儿思维和语言的发展。</p> <p>④ 学习幼儿学习观察与记录的方法，并学习如何基于观察证据进行发展性评估，以规划下一步教学。</p>
6	幼儿园教育环境创设与利用	<p>树立“环境是第三位教师”的理念，具备环境育人的意识与审美素养。掌握幼儿园室内外环境规划、区域设置、材料投放的基本原则与方法。</p> <p>能根据教育目标与幼儿需求，科学创设、灵活调整与有效利用教育环境。</p>	<p>①创设适宜的幼儿园物质环境。</p> <p>②营造安全、舒适的心理氛围。</p> <p>③合理开发利用社区环境资源</p>	<p>①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。</p> <p>②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。</p> <p>③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源</p>
7	幼儿园班级管理	<p>树立民主、尊重、规范的班级管理理念，具备良好的组织协调与沟通能力。掌握幼儿园班级组织、常规建立、家园共育等</p>	<p>①制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。</p> <p>②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。</p>	<p>①掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。</p> <p>②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家</p>



		方面的基本知识与方法。能有效组织一日活动,处理常见班级事务,营造安全、有序、和谐的班级氛围。	③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作	园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理
8	婴幼儿保育与教育	树立“保教结合、养育并重”的科学育儿观,具备对0-3岁婴幼儿的爱心、耐心、责任心与同理心,形成严谨细致的职业操守和安全意识。掌握0-3岁婴幼儿身心发展的基本规律与特点,熟悉婴幼儿日常照料、营养喂养、卫生保健、安全防护及早期启蒙教育的基本知识与规范。能科学地进行婴幼儿生活照料、日常保健与护理,能根据婴幼儿发展水平设计和实施适宜的启蒙游戏活动,具备与家长进行有效沟通并指导其科学育儿的能力。	①负责婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活环节的照料,培养其良好的生活卫生习惯。 ②每日观察婴幼儿的精神、食欲、睡眠及大小便情况,定期测量生长发育指标,协助进行晨午检、喂药等基本保健工作,并做好记录。 ③创设安全、卫生、温馨的室内外环境,及时排查并消除安全隐患,在各项活动中确保婴幼儿的人身安全。 ④根据婴幼儿的年龄特点和发展需求,设计和组织包括大动作、精细动作、语言、认知、社会性等领域在内的亲子活动或个别化游戏。	①掌握包括各月龄段生长发育特点、营养与科学喂养、睡眠照料、盥洗与如厕训练、常见疾病预防与护理、意外伤害急救等。 ②学习各发展领域的活动设计原则与方法,如亲子阅读、音乐律动、感官探索、户外活动等。 ③掌握家庭及托育机构中安全、适宜、富有启发性的环境创设要点。 ④理论联系实际,采用案例教学、情境模拟、项目驱动等多种教学方法,使学生深入理解保教知识 ⑤强化实践技能训练,通过观摩、实操、实习等方式,熟练掌握婴幼儿日常照料的基本技能。

### (3) 专业拓展课程

主要包括: 幼儿文学、蒙台梭利教学法、幼儿英语口语、家园社合作共育、学前教育政策法规、幼儿园模拟实训、特殊儿童教育、教育学基础、心理学基础、演讲与口才。

表 7-4 专业拓展课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
----	------	------	----------	-----------

1	幼儿文学	培养文学素养与审美情趣，树立以优秀文学作品滋养儿童心灵的教育理念。掌握儿歌、幼儿诗、童话、寓言、故事、绘本等主要文学体裁的特点与鉴赏方法。能鉴赏、朗读、讲述、改编和创编简单的幼儿文学作品，能组织幼儿文学教育活动。	① 根据小、中、大班幼儿认知特点，筛选并建立班级绘本阅读书单，定期更新图书角； ② 声情并茂地讲述经典绘本故事，通过语调、节奏和肢体语言增强表现力； ③ 围绕“分享”“勇敢”等主题，创编简单的教育性故事，应用于日常情境以引导幼儿行为； ④ 组织“童话剧表演周”活动，指导幼儿将童话故事改编成剧本并进行排演。	① 幼儿文学基本理论（概念、功能、特点）； ② 主要文学体裁（儿歌、童话、故事、绘本）的鉴赏与教学方法； ③ 幼儿文学作品的朗读、讲述与表演技巧； ④ 幼儿文学作品的创编与简单绘本制作。
2	蒙台梭利教学法	培养观察、尊重与支持儿童个体发展的教育观，树立“以儿童为中心”的保教理念。掌握蒙台梭利教育的基本理论、哲学思想及日常生活、感官、数学、语言、文化五大领域的教具操作原理。能操作蒙氏经典教具，能初步设计并组织实施工蒙台梭利式的个别化与小组活动。	① 在混龄模拟教室中，为3岁幼儿示范“倒豆子”“衣饰框”等日常生活领域工作，培养其秩序感与独立性； ② 向4-5岁幼儿分段展示粉红塔、棕色梯等感官教具，引导其通过视觉和触觉感知物体尺寸的渐变； ③ 使用数棒、纺锤棒箱等数学教具，引导大班幼儿理解0-10的数量、数字与数序关系； ④ 观察记录幼儿操作教具的过程，分析其专注力与发展需求，并据此调整环境与指导策略。	① 蒙台梭利教育哲学与儿童发展观； ② 五大教学领域（日常生活、感官、数学、语言、文化）的教育目标与内容； ③ 蒙台梭利经典教具的操作原理与展示方法； ④ 蒙台梭利教学环境的创设与观察记录方法。
3	幼儿英语口语	培养对幼儿英语启蒙教育的兴趣，树立在游戏中自然习得语言的教学观。掌握幼儿英语教学常用的课堂指令、儿歌、故事及游戏用语等基础口语表达。能运	① 在每日晨间环节，用“Good morning!”“How are you?”等问候语与幼儿进行简短对话互动； ② 教唱《Hello Song》《Head, Shoulders, Knees and Toes》等英	① 幼儿英语启蒙教育理念与原则； ② 幼儿英语课堂常用指令与情境对话； ③ 英文儿歌、律动、手指谣与简单绘本的教学应用； ④ 幼儿英语游戏活动

		用标准语音语调进行幼儿英语教学，能设计与组织简单的幼儿英语游戏活动。	文儿歌，并配合律动和手指谣强化记忆； ③组织“水果蹲”游戏，使用“Apple down, Apple down, then Banana down!”等指令，在游戏中巩固颜色、水果等词汇； ④使用英文绘本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》进行故事教学，通过指认图片和重复句型与幼儿互动。	的设计与组织。
4	家园社合作共育	培养主动沟通、合作共赢的意识，树立家庭、幼儿园、社区三位一体的大教育观。掌握家园社合作的基本理论、沟通技巧及各类活动的组织流程与策略。能有效与家长沟通，能策划并组织实施家长会、开放日、亲子活动等家园社共育活动。	①策划并主持新学期家长会，详细介绍班级教育理念、课程设置及家园配合事项，并收集家长反馈； ②针对幼儿挑食问题，与家长进行一对一沟通，共同制定家庭与幼儿园一致的饮食改善计划； ③组织“亲子运动会”，邀请家长与社区志愿者参与，设计亲子竞赛项目以增进情感联结；	①家园社合作共育的基本理论与模式； ②与家长沟通的艺术与技巧（包括面谈、电访、网络沟通）； ③家长会、家长开放日、亲子活动等活动的策划与组织； ④社区资源的开发与利用。
5	幼儿园模拟实训	培养综合职业素养与临场应变能力，增强从事幼教工作的自信心与角色认同感。整合各领域所学知识，熟悉幼儿园一日生活各环节的组织要点与保教流程。能独立设计教案并组织实施完整的集体教学活动，能模拟处理幼儿园常见的各类突发情况。	①在模拟教室中，独立组织实施一节15分钟的中班语言领域集体教学活动《母鸡萝丝去散步》，并完成说课与反思； ②模拟处理“幼儿入园时哭闹不止”的情境，运用安抚技巧与家长进行简短有效的沟通； ③模拟“幼儿在户外活动时意外摔倒擦伤”的突发事件，完整演练从应急处理、上报	①幼儿园集体教学活动的设计、实施与评价； ②幼儿园一日生活各环节的组织与指导要点； ③幼儿园常见突发事件（健康、安全、情绪）的应急处理与沟通流程； ④模拟教学的说课、反思与评课技巧。

			<p>到与家长沟通的全过程；</p> <p>④ 参与“半日活动组织”模拟考核，独立完成从晨间接待到区域活动、盥洗点心、户外活动等环节的衔接与管理。</p>	
6	特殊儿童教育	<p>培养全纳教育理念与关怀特殊需要儿童的仁爱之心，树立平等、尊重的儿童观。了解常见特殊需要儿童（如自闭症、多动症、发育迟缓等）的身心发展特点与基本教育策略。能初步识别特殊需要儿童的行为表现，能运用基本策略进行个别化辅导与环境适应。</p>	<p>①在日常观察中，发现某幼儿存在持续性的社交回避和刻板行为，进行客观记录并初步判断，建议家长进行专业评估；</p> <p>② 为一名注意力缺陷多动障碍（ADHD）的幼儿制定个别化教育计划（IEP）。</p> <p>③在班级环境中为一名动作协调性欠佳的幼儿提供适应性支持。</p> <p>④ 面向全体幼儿开展“我们都一样”主题班会，通过绘本和游戏引导他们理解并接纳同伴的差异。</p>	<p>①全纳教育理念与特殊教育基础知识；</p> <p>②常见特殊需要儿童的类型、特点与鉴别；</p> <p>③个别化教育计划（IEP）的基本概念与制定流程；</p> <p>④班级环境中支持特殊需要儿童的基本策略与资源获取途径。</p>
7	教育学基础	<p>培养科学的教育观和反思意识，激发对教育事业的热情与责任感。掌握教育学的基本概念、原理与发展脉络，理解教育与社会、人的发展的基本关系。能运用教育学基本原理分析和评价教育现象，指导自身的教育实践。</p>	<p>① 运用“因材施教”原则，分析同一教学活动中不同幼儿的差异化表现，并撰写观察分析报告；</p> <p>② 对比杜威“做中学”与陶行知“生活教育”理论，设计一个基于生活情境的“种植豆苗”科学探究活动方案；</p> <p>③观摩优秀教师的教学视频，从教育目的、师生关系、教学原则等角度进行评课。</p>	<p>①教育学的产生、发展及研究对象；</p> <p>②教育与社会、人的发展的关系；</p> <p>③教育目的、教育制度与课程教学的基本理论；</p> <p>④中外著名教育思想家的主要观点及其启示。</p>
8	心理学基础	<p>培养科学的心理观和人文关怀精神，增强自我认知与情绪</p>	<p>① 运用艾宾浩斯遗忘曲线原理，为自己制定一份幼儿故事记忆计</p>	<p>①心理学的研究对象、方法及主要流派；</p> <p>②认知过程（感觉、知</p>

		调节能力。掌握心理学的基本概念、主要流派及认知、情绪、人格、社会心理等领域的核心知识。能运用心理学原理解释常见心理现象，初步分析和指导自身及他人的学习与发	划，并探索适用于幼儿的复习策略； ② 分析“从众”心理现象，在教研活动中就“如何培养幼儿独立思考能力”提出基于心理学理论的建议； ③运用马斯洛需要层次理论，分析某幼儿“破坏性行为”背后的潜在心理需求（如寻求关注或归属感）； ④ 进行简单的气质类型问卷测评，理解自身气质特点对师生互动风格的潜在影响，并撰写反思日记。	觉、记忆、思维）的基本规律； ③情绪、动机、人格的基本理论与测量； ④社会心理与心理健康基础知识。
9	演讲与口才	培养自信、得体的公众表达心态，提升人际沟通的效能感与亲和力。掌握演讲稿构思、有声语言表达、态势语言运用及即兴演讲的基本技巧与规范。能在公开场合进行条理清晰、富有感染力的演讲与发言，能有效主持各类教育活动。	① 在“师德师风”演讲比赛中，完成一篇5分钟的主题演讲，做到观点鲜明、事例生动、语言流畅、仪态大方； ② 在幼儿园“六一”文艺汇演中担任主持人，独立撰写串词，并能灵活应对节目之间的空档与突发状况； ③在教研会上，就“如何提升区域活动质量”进行3分钟的即兴发言，做到思路清晰、言简意赅；	①演讲的基础知识与演讲稿的撰写； ②有声语言（语音、语调、节奏）的训练与美化； ③态势语言（表情、手势、姿态）的规范与运用； ④即兴演讲的技巧与不同工作情境下的口语表达策略。

### 3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

#### （1）实训

在校内外进行教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察与分析等实训，包

括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

## （2）实习

在学前教育领域的幼儿园等教育机构进行幼儿园教师岗位等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

## （二）学时安排（见附表）

# 八、教学保障

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

## （一）师资队伍

### 1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例约为 19.6 : 1。

现有专职教师 49 人，校外兼职教师 17 人；其中，“双师型”教师 30 名，占专业课教师比例 54.5%；高级职称 14 名，占专业课教师比例 25.5%，中级职称 15 名，博士研究生 2 名，硕士研究生 46 名。本专业师资队伍专业结构、职称结构、学历结构、年龄结构合理，教学管理队伍齐全，管理人员素质较高，能够满足日常教学活动的开展和教学管理工作需要。

### 2. 专业带头人

专业带头人为具有本专业及相关专业副高职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园，了解幼儿园对本专业人才的需求实际，带领专业骨干教师主持专业建设、开展教育教学改革、教研工作和社会服务，在本专业改革发展中起引领作用。

### 3. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技



能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

#### 4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请教育名师、职业道德模范等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

### （二）教学条件

教学条件应满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室

专业教室配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网环境，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室

表 8-1 学前教育专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m²)
1	舞蹈实训室	1. 把杆（固定与移动） 2. 墙镜 3. 专业舞蹈地胶 4. 便携式播放设备（如蓝牙音箱）	通过舞蹈等课程的综合实训，使学生能熟练掌握幼儿舞蹈表演的技能和方法。	婴幼儿舞蹈基础 儿歌表演与创编	148	320
2	演播厅	1. 专业摄像机 2. 切换台/导播系统	通过综合实训使学生更好地进行幼儿艺术教学活动的组织与实施	乐理与视唱 儿歌表演与创编 钢琴与婴幼儿歌	154	320

		3. 录音设备(调音台、麦克风) 4. 灯光系统(三基色灯、聚光灯等)		曲弹唱 婴幼儿歌曲弹唱与创编		
3	钢琴教学实训室	1. 电钢琴(学生用,可配耳机) 2. 钢琴教学控制系统(主机、音频切换) 3. 学生隔音琴房或挡板 4. 节拍器 5. 乐谱架	通过钢琴练习使学生更好地形成钢琴弹奏技能	钢琴与婴幼儿歌曲弹唱 婴幼儿歌曲弹唱与创编	260	300
4	音乐教育实训室	1. 电钢琴或电子琴	音乐玩教具实操	幼儿园音乐教育活动设计与实施	50	60
5	幼儿美术与手工制作实训室	1. 多功能美术工作台(易清洁) 2. 画架(立式与台式) 3. 材料柜(存放纸张、颜料、工具) 4. 陶艺设备(拉坯机、电窑、泥板机) 5. 水槽与清洁工具 6. 多媒体设备(展示艺术作品)	用于美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园美术活动的组织实施与评价等实训教学。	婴幼儿美术基础 婴幼儿手工制作 幼儿园环境创设与应用 纸艺玩教具的设计与制作; 布艺玩教具的设计与制作; 泥塑玩教具的设计与制作; 木制玩教具的设计与制作; 绳艺玩教具的设计与制作; 废旧材料玩教具的设计与制作; 自然材料玩教具的设计与	50	60
6	幼儿保育实训室	1. 婴幼儿床/婴儿床 2. 护理台、浴盆、抚触台 3. 模拟厨房操作区(迷你冰箱、微波炉等)	用于人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练等实训教学。	学前儿童卫生与保健 幼儿健康教育活动设计与指导	50	60



		4. 膳食搭配与制作教具 5. 清洁消毒设备 6. 婴幼儿衣物、被褥、尿布等 7. 急救护理模型人				
7	教育信息技术实训室	1. 学生用计算机（高性能） 2. 教师用计算机与中控系统 3. 多媒体教学软件（网络教室） 4. 数码设备（数码相机、摄像机、扫描仪） 5. 图形图像、音视频处理软件 6. 网络与服务器设备	用于计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。	现代教育技术	50	60
8	微格教室	1. 摄像系统 2. 全向拾音麦克风 3. 录播系统 4. 观摩室或远程观摩系统 5. 多媒体讲台与设备 6. 视频回放与点评系统	用于幼儿园教育活动组织与实施的实训教学，同时用于毕业生求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。	幼儿语言教育与活动指导 幼儿社会教育与活动指导 幼儿科学教育与活动指导 幼儿艺术教育与活动指导 幼儿健康教育与活动指导	30	60

### 3. 校外实训条件

（1）合作企业：校外实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实工作环境，能够满足学生了解幼儿园实际、体验幼儿园文化的需要。

（2）校企合作共建实训基地：中教文创（北京）教育科技研究院、周口市川汇区明欣儿童之家、周口市川汇区希语树儿童之家、周口市川汇区旭日幼儿园、周口市川汇区希语树创意幼儿园、市直幼儿园、实验幼儿园等。

（3）专业实训条件配置：周口市五一广场舞台、周口人民会堂一元剧场等。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用

拥有国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现新时代学前教育发展趋势，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 2. 图书文献配备

配备的图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类等，并有一定数量的优质绘本等。及时配置反映学前教育发展前沿理论和实践的相关图书文献。

### 3. 数字教学资源配置

配备与本专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

### 1. 专业理论课程

以集体授课为主，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网+”背景下的微课、慕课、翻转课堂等教学模式。

### 2. 专业技能课程

采用小组课与个别课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

### 3. 实践教学

实践教学课时达到总课时的 50%以上。教学形式多样、灵活开放。实施“两模块三环节四结合”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与幼儿园教师资格标准对接、与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

## （五）教学评价

## 1. 专业课程的考核

表 8-2 XX 专业课程考核与评价表

课程性质	考核内容	评价比例	评价人员
理论课	课堂表现	30%	任课教师
	课后作业	30%	任课教师
	试卷成绩	40%	任课教师
理论+实践	课堂表现	30%	任课教师
	技能考核	70%	任课教师、企业导师
实践课	技能考核	50%	任课教师、企业导师
	成果展示	50%	学生互评

## 2. 岗位实习课程的考核评价

对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

### （六）质量管理

#### 1. 组织保障

人才培养工作的体制机制健全，具有稳定的组织机构和专业建设团队，人才培养质量保障体系完善，具有教育教学过程监测、评价与反馈机制。定期组织园长论坛、行业调研、第三方机构就业评估等对人才培养质量进行评价，充分发挥学校、行业企业、家长等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

教师教学评价与考核由教学常规检查、学生评价、教师同行评价和教学督导四部分组成。强化学生学习的全过程管理与评价，实施考教分离，评教与评学分离，严格考试纪律，考试管理严密、科学、规范，客观公正评价教育教学质量。

#### 2. 制度保障

学校制定的各项教学管理制度，如《周口职业技术学院教师综合考评细则》《周口职业技术学院关于加强教学质量监控的实施意见》等。

## 九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达

到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 285 学分，其中必修课 249 学分、选修课 36 学分。

（二）职业技能证书要求

获得保育师资格证；鼓励获得与专业相关的技能证书，如普通话水平测试等级证书。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
3. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

## 十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025 年 6 月，对照职业教育专业教学标准（2025 年）进行了最新制（修）订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期										备注
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	1209301052	36	36	0	2	1	2										
		心理健康与职业生涯	1209301053	36	36	0	2	1		2									
		哲学与人生	1209301089	36	36	0	2	1			2								
		职业道德与法治	1209301062	36	36	0	2	1				2							
		思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1					2	1					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1						2					
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1						1	2				
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2					▲						
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2						▲					
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2							▲				
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2								▲			
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲										
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲										
		体育与健康 I	1209301002	36	6	30	2	1	2										
		体育与健康 II	1209301010	36	6	30	2	1		2									
		体育与健康 III	1209301026	36	6	30	2	1			2								

体育与健康Ⅳ	12093 01027	36	6	30	2	1				2							
体育Ⅰ	12132 01017	36	2	34	2	1					2						
体育Ⅱ	12132 01018	36	2	34	2	1						2					
体育Ⅲ	12132 01019	36	2	34	2	1							2				
体育Ⅳ	12132 01020	36	2	34	2	1								2			
劳动教育实践Ⅰ	11062 01003	18	0	18	1	2	▲										每周 1 学 时
劳动教育实践Ⅱ	11062 01004	18	0	18	1	2		▲									
劳动教育实践Ⅲ	11062 01005	18	0	18	1	2			▲								
劳动教育实践Ⅳ	11062 01006	18	0	18	1	2				▲							
心理健康教育	12102 0100	36	26	10	2	2					2						
大学生职业生涯规划	13042 01107	36	20	16	2	2					2						
就业与创业指导	13042 01108	36	26	10	2	2								2			
国家安全教育	11062 01016	32	32	0	2	2									▲		
大学生安全教育	11062 01008	36	36	0	2	2	▲										
语文Ⅰ	12093 02001	72	36	36	4	1	4										
语文Ⅱ	12093 02017	72	36	36	4	1		4									
数学Ⅰ	12093 02101	36	36	0	2	1	2										
数学Ⅱ	12093 02231	36	36	0	2	1		2									
英语Ⅰ	12093 02003	36	36	0	2	1	2										中职
英语Ⅱ	12093 01082	36	36	0	2	1		2									中职
英语Ⅲ	12093 01064	36	36	0	2	1			2								中职
英语Ⅳ	12093	36	36	0	2	1				2							中职

		01061															
英语 V	12082 01040	36	36	0	2	2					2						
英语 VI	12082 01041	36	36	0	2	2						2					
中国历史	12093 01069	36	36	0	2	1	2										
世界历史	12093 01054	36	36	0	2	1		2									
信息技术 I	12093 01074	72	12	60	4	2	4										中职
信息技术 II	12093 02249	36	6	30	2	2		2									中职
信息技术 III	12032 01011	36	12	24	2	2					2						
人工智能	11062 04063	32	32	0	2	2						▲					
劳动通论	11062 01007	32	32	0	2	2		▲									
党史国史	11062 01015	18	18	0	1	2										▲	
中华优秀传统文化	11062 01012	18	18	0	1	2	▲										
音乐鉴赏	11062 01009	36	36	0	2	2							▲				
职业素养养成训练	11062 01017	18	0	18	1	2	▲										
普通话	12093 01050	36	6	30	2	2			2								
选修	突发事件及自救互救	11062 04077	36	36	0	2	2					▲					
	现场生命急救知识与技能	11062 04084	18	18	0	1	2									▲	
	情商与智慧人生	11062 04061	18	18	0	1	2						▲				
	国学智慧	11062 04015	36	36	0	2	2								▲		
	有效沟通技巧	11062 04028	36	36	0	2	2									▲	
	制胜：一部孙子傲商海	11062 04157	18	18	0	1	2			▲							
	创新中国	11062 04008	18	18	0	1	2						▲				



		中华诗词之美	1106204098	36	36	0	2	2								▲		
		生态文明-撑起美丽中国梦	1106204070	18	18	0	1	2		▲								
		礼行天下 仪见倾心	1106204019	54	54	0	3	2				▲						
		什么是科学	1106204057	18	18	0	1	2					▲					
		中国近代人物研究	1106204095	18	18	0	1	2					▲					
		创新创业	1106204007	54	54	0	3	2								▲		
		语言与文化	1106204095	18	18	0	1	2								▲		
	小计			2162	1510	652	121		18	16	8	6	12	8	4	4		
	占比			41%														
专业基础课程	必修	婴幼儿美术基础 I	1209302377	36	6	30	2	2	2									
		婴幼儿美术基础 II	1209302378	36	6	30	2	2		2								
		幼儿简笔画	1209304031	36	6	30	2	2			2							
		乐理与视唱 I	1209303007	36	6	30	2	2	2									
		乐理与视唱 II	1209303023	36	6	30	2	2		2								
		声乐基础 I	1209303011	36	6	30	2	2			2							
		声乐基础 II	1209303015	36	6	30	2	2				2						
		婴幼儿舞蹈基础 I	1209302299	72	10	62	4	2	4									
		婴幼儿舞蹈基础 II	1209302263	72	10	62	4	2		4								
		婴幼儿舞蹈基础 III	1209302297	72	10	62	4	2			4							
		婴幼儿舞蹈基础 IV	1209302380	72	10	62	4	2				4						
		婴幼儿钢琴基础 I	1209302379	36	6	30	2	2			2							
		婴幼儿钢琴基础 II	1209302298	36	6	30	2	2				2						
幼儿园教师艺术技能																		

	婴幼儿手工制作 I		1209302359	36	6	30	2	2				2						
	婴幼儿手工制作 II		1209302381	36	6	30	2	2					2					
	钢琴与婴幼儿歌曲弹唱 I		1205202160	36	6	30	2	2					2					
	钢琴与婴幼儿歌曲弹唱 II		1209302260	36	6	30	2	2						2				
	钢琴与婴幼儿歌曲弹唱 III		1209302292	36	6	30	2	2							2			
	婴幼儿舞蹈创编与技法 I		1209302360	36	6	30	2	2					2					
	婴幼儿舞蹈创编与技法 II		1209302257	36	6	30	2	2						2				
	婴幼儿舞蹈创编与技法 III		1209302293	36	6	30	2	2							2			
	婴幼儿舞蹈创编与技法 IV		1209302380	36	6	30	2	2								2		
	幼儿歌曲创编		1209302361	36	6	30	2	2							2			
	学前儿童卫生与保健		1209302262	36	24	12	2	1						2				
	学前儿童心理发展		1209302294	72	48	24	4	1						4				
	学前教育概论		1209302257	36	30	6	2	1					2					
	学前教育政策法规		1209302357	36	24	12	2	2							2			
	幼儿教师职业道德修养		1209302258	36	24	12	2	2			2							
	教师口语		1209302014	36	6	30	2	2				2						
	数字化教育技术应用		1209302251	36	10	26	2	2				2						
	小计			1260	320	940	70		8	8	12	14	8	10	8	2		
	占比			25%														
专业核心课程	必修	婴幼儿保育与教育	1209303267	72	36	36	4	1			4							
		学前儿童行为观察	1209303225	72	36	36	4	1				4						
		幼儿早期学习支持	1209303266	72	36	36	4	2			4							

	幼儿园课程概论		1209303297	72	36	36	4	1						4				
	幼儿园班级管理		1205203134	72	36	36	4	2								4		
	幼儿园教育环境创设与利用		1209303265	72	36	36	4	2							4			
	幼儿游戏与指导		1209303264	72	36	36	4	1							4			
	幼儿园社会教育活动设计与实施		1209303220	72	36	36	4	1								4		
	小计			576	288	288	32				8	4		4	8	8		
	占比			11%														
专业拓展课程	必修	幼儿文学	1209304088	36	18	18	2	2				2						
		蒙台梭利教学法	1209304074	72	10	62	4	1					4					
		幼儿英语口语	1209304056	36	6	30	2	2					2					
		家园社合作共育	1209304032	36	18	18	2	2						2				
		幼儿园模拟实训	1209304033	72	36	36	4	2								4		
	选修	特殊儿童教育	1209304063	72	36	36	4	2						4				
		教育学基础	1209302250	72	72	0	4	2							4			
		心理学基础	1209302254	72	72	0	4	2								4		
		演讲与口才	1209301073	36	6	30	2	2	2									
	小计			504	274	230	28		2			2	6	6	4	8		
	占比			10%														
第二课堂	思想成长						4		▲	▲	▲	▲	▲	▲				
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲				
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲				
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲				
	工作履历								▲	▲	▲	▲	▲	▲				
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲				
实践教学环节	必修	实践教学组织	1209304119	36			2						▲					
		岗位实习	11062	468	0	468	26							▲				

节		01100																	
	毕业设计	11062 01102	36	36	0	2								▲					撰写 毕业 实习 日志
	小计		540	36	504	36													
	占比		11%																
总计			5042	2440	2602	285		28	24	28	26	26	28	24	22	0	0		

注：

①考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。

②▲表示在对应学期开设课程

附表Ⅱ

学前教育专业学时分配

课程类别			学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修		1766	1114	652	35%
	选修		396	396	0	8%
专业课程	专业基础课程（必修）		1260	472	788	25%
	专业核心课程（必修）		576	300	276	11%
	专业拓展课程	必修	252	102	150	5%
		选修	252	186	66	5%
毕业实习（必修）			540	36	504	11%
合计			5042	2440	2602	100%
比例分配				48%	52%	100%